



TÜRKİYE
YÜZYILI



TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI



T.C.

**DARGEÇİT KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

2024-2028

STRATEJİK PLAN





KAYMAKAM ÖN SÖZÜ



Cumhuriyetimizin 100. Yılı; ‘‘Türkiye Yüzyılı’nın’’ başlangıcı, Türkiye’nin küresel bir aktör olarak bütün dünyaya damgasını vuracağı yeni bir yüzyıla başlamak demektir. Bu da çok güçlü bir hazırlık gerektirmektedir. Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dış politikadan kültüre, sağlıktan ulaşıma pek çok alanda ciddi bir potansiyele eriştiği görülmektedir.

Cumhuriyetimizin 100. yılında geleceğimizin teminatı olan çocuklarımıza; kişisel gelişimini tamamlamış, özgüveni yüksek, sorunlarına akılcı çözümler üreten bir ‘‘Türkiye Yüzyılı’’ hedefliyoruz. Bu yüzden tüm kurumlarımızda uyum ve birlikteliği oluşturmak, Türkiye Yüzyılı vizyonunun muhatapları olarak stratejik planlamalar yapmak, bu planların içinde yer alan stratejilerin en ideal haliyle sürdürülmesini sağlamak oldukça elzemdir. ‘‘Türkiye Yüzyılı’nın’’ hedeflerine ulaşmasında stratejik planlar, oldukça önemli rol oynamaktadır. Bu bağlamda stratejik plan; geçmişten ilham alıp geleceğe sağlam adımlar atarak muhasır medeniyetler seviyesinin üzerine çıkma hedefi doğrultusunda hangi adımın atılması gerekiyorsa onu öngörüp atmaktır.

Bu stratejik hedeflerden hareketle hazırlanmış olan ‘‘ Dargeçit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’’, hedeflerimize ulaşmada ilçemiz adına apaçık bir yol haritası olacaktır.

Bu vesileyle ilgili stratejik planın kapsadığı beş yıllık sürede geleceğimizin teminatı olan çocuklarımız için var gücümüzle çalışmaya devam edeceğiz. Hedeflerimize ulaşmak adına çalışacak olan eğitim camiamıza ve tüm eğitim paydaşlarına başarılar diliyorum. 2024-2028 Stratejik Planının, ülkemiz ve milletimiz için hayırlara vesile olmasını temenni ediyorum.

Emre ÇİFCİ
Dargeçit Kaymakamı

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞ



Değerli paydaşlarımız;

Kamu yönetiminde yapılan reform çalışmalarlarıyla, stratejik yönetim anlayışı benimsenmiş ve kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması, saydamlık ve hesap verilebilirlik kavramları ön plana çıkmıştır. Kamu kurumlarında stratejik yönetim uygulaması ile kurumların değişim ve gelişim süresi içerisinde başarılı olması hedeflenmiştir. Belirlenen hedeflerin yakalanması içinde iyi bir planlama yapılması büyük önem arz etmektedir.

Var oluş nedenini bilmeyenler, okyanusta amaçsız ve gayesiz dolaşan bir sandal gibidir, dalgaların sürüklediği yöne göre hareket ederler. Bu nedenlerle Stratejik planlama kurumlar için en önemli faktördür. Kurum; niye var olduğunu, neyi, ne zaman, nasıl, hangi kaynakla, neticesinde ne elde edeceğini bilmek durumundadır.

Geçmişten günümüze teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, eğitim, kültür ve sosyal alandaki değişim; ülkemizin geleceği açısından stratejik planlamayı zorunlu kılmaktadır. Ekonomik, sosyal, siyasal ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler, tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarımızı da çok yönlü etkilemektedir. Eğitim ve öğretimde yeni yaklaşımlar ve uygulamaların hayata geçirilmesi, bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır. Bu nedenle geniş katılım ve derinlemesine durum analizi yapılarak ilçemizdeki mevcut durum belirlenmiş, elde edilen bütün değerler dikkate alınarak Stratejik Plan hazırlanmıştır.

2028 Eğitim Vizyonu ışığında hazırladığımız 2024-2028 Stratejik Planımızda, ‘Ölçülemeyen hizmet, geliştirilemez!’ anlayışıyla bilimin rehberliğinde yeni bir yol haritası çizdik. Amacımız, temelde Türk Millî Eğitim Sistemi’nin nicelik ve erişimle ilgili sorunlarının birçoğunu geride bıraktığımız şu günlerde, 2028 Eğitim Vizyonu ile önümüzdeki döneme ait nitelik devrimini gerçekleştirmek konusundaki kararlılığımızı tüm açıklığıyla ortaya koymaktır. Dargeçit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı geçmişin değerlendirilmesi, geleceğin planlanması kapsamında paydaş odaklı olarak planlanmış ve doğru bir liderlik örneği ile yönetimde katılımı, şeffaflığı ve hesap verilebilirliği amaç edinmiştir. Dargeçit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı Dargeçit’in eğitim ve öğretimin geleceğinin şekillenmesi anlamına gelmektedir. Stratejik planımızın Dargeçit’te farkındalık yaratan hizmetleri ortaya koyacağına inanıyorum. Kapsamlı bir şekilde hazırlanan bu stratejik planın ilçemizin eğitim öğretim, sosyal ve kültürel etkinliklerine ivme kazandıracağına inanıyor, emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

Cengiz KILIÇ

İlçe Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	3
SUNUŞ.....	4
TABLolar VE ŞEKİLLER LİSTESİ.....	6
KISALTMALAR	8
TANIMLAR.....	9

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	12
--------------------------------------	----

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ.....	17
KURUMSAL TARİHÇE	17
2019-2023 DÖNEMİ STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	18
MEVZUAT ANALİZİ	19
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	20
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	20
PAYDAŞ ANALİZİ.....	24
DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ.....	25
PAYDAŞ GÖRÜŞLERİNİN ALINMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ.....	26
TEŞKİLAT YAPISI.....	29
KURUM KÜLTÜRÜ	32
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR	35
POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ	36
GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	36
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	37

III. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ.....	41
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	41
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	42
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	45

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME	80
-----------------------	----

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	82
EKLER	100

TABLolar VE ŞEKİLLER LİSTESİ

Tablo 1: İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu.....	14
Tablo 2: İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi	15
Tablo 3: Çalışma Takvimi	15
Tablo 4: Mevzuat Analizi	19
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi	20
Tablo 6: Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi.....	21
Tablo 7: Paydaşların Önceliklendirilmesi	25
Tablo 8: Katılımcıların Yaşa Göre Dağılımı	26
Tablo 9: Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı	26
Tablo 10: Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar.....	27
Tablo 11: Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu	31
Tablo 12: Öğrenci/Öğretmen/Derslik Bilgileri.....	31
Tablo 13: Okul/Kurum Sayısı.....	32
Tablo 14: Halk Eğitim Merkezleri Kurum/Derslik/Öğrenci/Öğretmen Sayıları	32
Tablo 15: Eğitim Düzeyine Göre Personel Dağılımı	32
Tablo 16: Teknolojik Altyapı	35
Tablo 17: Kaynak Durumu.....	36
Tablo 18: GZFT Analizi Güçlü Yönler	37
Tablo 19: GZFT Analizi Zayıf Yönler	38
Tablo 20: GZFT Analizi Fırsatlar	38
Tablo 21: GZFT Analizi Tehditler.....	39
Tablo 22: Amaç, Hedef, Gösterge ve stratejilere İlişkin Kartlar	45
Tablo 22: Politik Faktörler	40
Tablo 23: İzleme ve Değerlendirme Süreci	41
Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık AŐamaları	13
Şekil 2: Paydaşların Dargeçit MEM Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi	27
Şekil 3: Paydaşların Dargeçit MEM Hizmet Odaklı Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi	27
Şekil 4: Paydaşların Dargeçit MEM'in Erişilebilirliğinden Memnuniyet Düzeyi.....	27

Şekil 5: Paydaşların Dargeçit MEM'in Kaliteli Hizmet Sunma Konusunda Memnuniyet Düzeyi	27
Şekil 6: Paydaşların Dargeçit MEM'in Paydaşlarını Destekleme Konusundaki Memnuniyet Düzeyi ...	27
Şekil 7: Teşkilat Şeması	27
Şekil 8: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Sayılar	48

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	Performans Göstergesi
PISA	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluğu
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
YÖK	Yükseköğretim Kurulu

TANIMLAR

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitimi hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.
İşletmelerde Meslekî Eğitim	Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.
Okul-Aile Birlikleri	Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.
Örgün Eğitim	Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.
Örgün Eğitim Dışına Çıkma	Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.
Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)	Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.
Özel Yetenekli Çocuklar	Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.
Tanımlama	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.
Uzaktan Eğitim	Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak, zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.
Yaygın Eğitim	Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.
Zorunlu Eğitim	Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, meslekî ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN
HAZIRLAMA SÜRECİ

Giriş

Milli Eğitim Bakanlığının yayınladığı 18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelge ile 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları, tüm il Milli Eğitim Müdürlüklerine duyurulmuştur. Ardından MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı yayımlanmıştır. Buna göre Dargeçit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarını ivedilikle başlatmıştır. Stratejik Plan Hazırlık Programında sunulan takvime uygun olarak ilçe ve okul stratejik plan çalışmaları takvimi oluşturulmuştur. Çalışmalar, hazırlık programında belirtilen “Hazırlık, Durum Analizi, Geleceğe Bakış” bölümlerinden oluşacak şekilde kurgulanmıştır. Çalışma takviminde belirlendiği üzere ilçe ve okul Strateji Geliştirme Kurulları ve Stratejik Plan Hazırlama Ekipleri oluşturulmuştur. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda gerçekleşen eğitim faaliyetlerinin dışında, kurul ve ekip üyelerine yüz yüze ve elektronik ortamda destek sağlanarak bilgi ihtiyacı giderilmiştir.

İlçe Stratejik Planlama Ekibi bir dizi toplantılar gerçekleştirilerek “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi” gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılara, ekipte olmayan çalışmalarla ilgili birim yöneticilerinin katılımı da sağlanmıştır. Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 25.09.2018 tarihli paydaş anketi örneklenerek ve uyarlanarak öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda “kapalı uçlu, çoktan seçmeli, birden çok seçeneqli, yönlendirici” türde çok sayıda sorudan oluşan “Dargeçit İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı İç Paydaş Anketi” düzenlenmiştir. Anket soruları Müdürlüğümüz “Anket Değerlendirme Kurulu” tarafından onaylandıktan sonra elektronik ortamda uygulanmıştır. Anket sonuçları her paydaş için nicel olmak üzere ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Paydaş Analizi çalışmalarını müteakiben “Kurum İçi Analiz, PESTLE Analizi, GZFT Analizi” çalışmaları yapılmıştır. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesinde “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet ve Ürünler, Paydaş Analizi, Kurum İçi Analiz, PESTLE ve GZFT Analizi” birlikte değerlendirilmiştir. İhtiyaçların belirlenmesi ile birlikte Stratejik Plan hazırlanmasının en önemli aşamalarından biri olan “Durum Analizi” çalışmaları tamamlanmıştır. “Durum Analizi” çalışmasından elde edilen sonuçlarla “Geleceğe Bakış” bölümünün hazırlanmasına geçilmiş, bu bölümde “Misyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz” dışında Müdürlüğümüzün 2024-2028 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. Stratejik Planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına yer verilmiştir.

Hazırlık Süreci

Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın ilk 100 günlük eylem planında yer alan 2024-2028 stratejik plan çalışmaları Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2018/16 Sayılı Genelge ve Stratejik Plan Hazırlık Programı ile stratejik plan çalışmalarının başladığını duyurmuştur.

Dargeçit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan çalışmalarında stratejik planda yasal dayanak olarak benimsenen 5018 sayılı kamu mali yönetimi ve kontrol kanunu, kalkınma bakanlığının hazırlamış olduğu Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunun 3.sürümü, stratejik plan hazırlama yönetmeliği, MEB 2019 2023 Stratejik Plan Hazırlama Programı ve 2018/16 sayılı Genelge esas alınmıştır. Tüm mevzuatlar stratejik plan hazırlama koordinasyon ekibi tarafından analiz edilerek çalışmaların yasal çerçevesi çizilmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz stratejik plan koordinasyon ekibi tarafından ilk adım olarak planın sahiplenmesi hedef alınmış olup, 2019-2023 stratejik plan hazırlık çalışmalarında edinilen tecrübeler ışığında çalışmalara başlanılmıştır. Müdürlüğümüze ait tüm birimlerin etkin katılımı amaçlandığından her bölümümüzden şeflerin katılımı ile stratejik plan ekibi, ayrıca müdürlüğümüz yöneticilerinin katılımı ile strateji geliştirme kurulu oluşturulmuştur. Mevzuat analizi, paydaş analizi stratejik plan ekibinin katılımı ile müdürlüğümüz toplantı salonunda yapılmış olup, Milli Eğitim Bakanlığımız strateji geliştirme başkanlığı tarafından gönderilen üst politika belgeleri ve bakanlığımızın 2028 Vizyon Belgesi ekibimizce paylaşılarak incelenmiş ve ekipler oluşturulmuştur.

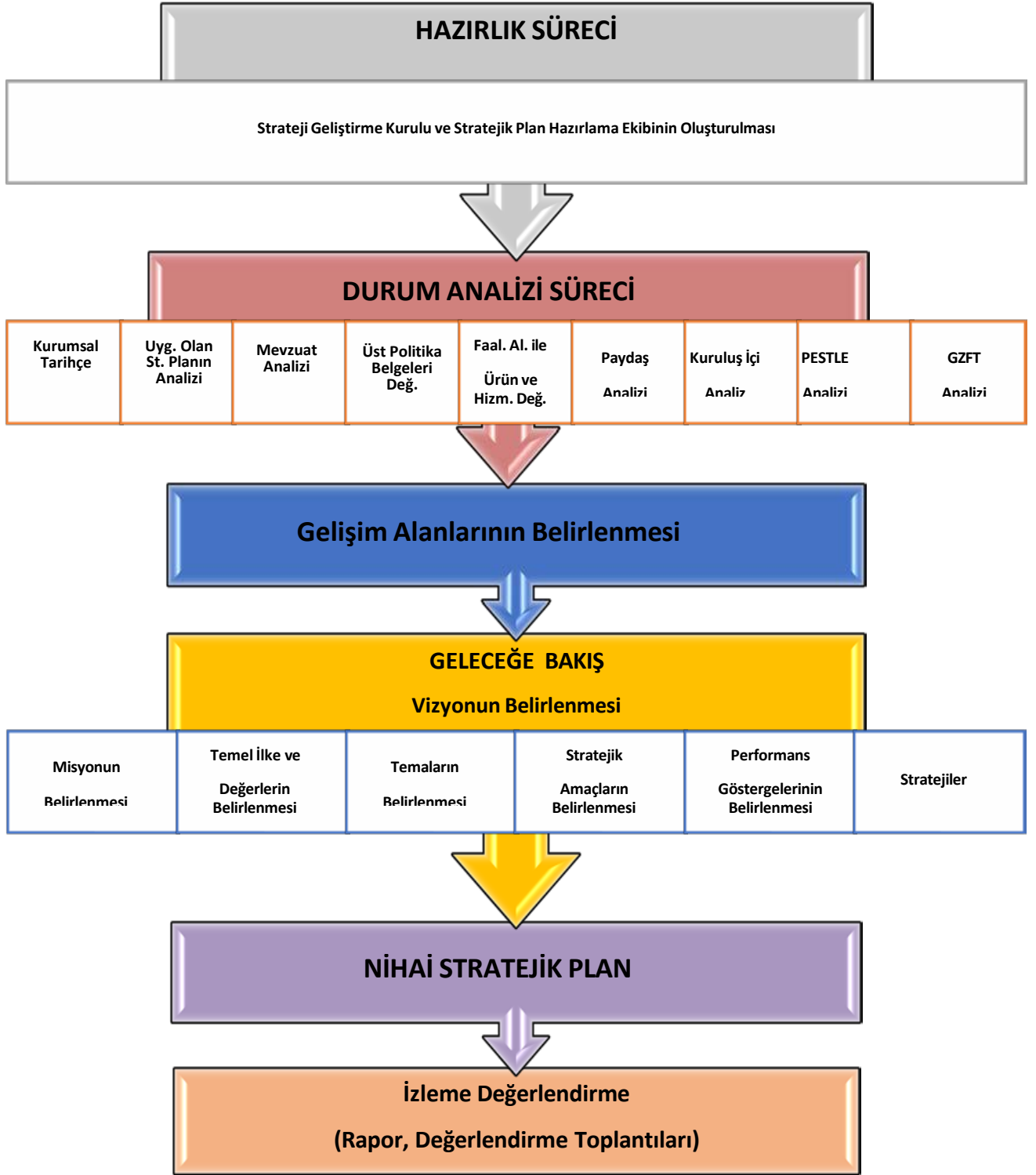
2024-2028 döneminde kullanılmış olan Dargeçit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli, Şekil-1'de belirtilmiştir. Şekil 1'e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Dargeçit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli'nin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında Dargeçit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı"nda detaylı olarak ele alınmıştır

. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Stratejik plan geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

Şekil 1: Dargeçit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Modeli



Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı dikkate alınmıştır. Dargeçit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, geniş katımlı çalıştaylar, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile merkez ve taşra birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır. Hazırlık programının yayınlanmasının ardından kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında MEB Stratejik Plan Hazırlama Programına uygun olarak İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü ve dört okul müdürü ile bir kurum müdürünün katılımıyla Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur.

Tablo 1: Dargeçit MEM Strateji Geliştirme Kurulu

Strateji Geliştirme Kurulu		
Adı SOYADI	Ünvanı	Görev Yeri
Cengiz KILIÇ	İlçe Milli Eğitim Müdürü	İlçe MEM
Faysal ALPAYDIN	Şube Müdürü	İlçe MEM
Feyzullah AĞIRMAN	Okul Müdürü	Kılavuz İlkokulu
İlhami ACAR	Okul Müdürü	Dargeçit Anadolu Lisesi
Selman GEZİCİ	Okul Müdürü	Nizamülmülk Mes. Ve Tek. And. Lis.
Mehmet Bilal ARAS	Halk Eğt. Mrz. Müdürü	Halk Eğitim Merkezi
Fırat ÇİÇEK	Okul Müdürü	Dargeçit Zübeyde Hanım Anaokulu
İkram İŞLİYEN	Eğt. Bil. Formatör Öğr.	İlçe MEM

Strateji Planlama Ekibi

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında MEB Stratejik Plan Hazırlama Programına uygun olarak İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü başkanlığında, her şubeden personel ve okul müdürlerinin katılımıyla Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur. Her şubeden ekip üyesi olarak katılacak personel, stratejik planlama konusunda deneyimi olanlar arasından seçilmiştir.

Tablo 2: Dargeçit MEM Strateji Planlama Ekibi

Strateji Planlama Ekibi		
Adı SOYADI	Ünvanı	Görev Yeri
Ali TOPRAK	Şube Müdürü	İlçe MEM
Zeki AY	V.H.K.İ.	İlçe MEM
Mehmet Şirin AKGÜL	Bilgisayar İşletmeni	İlçe MEM
Abdülhalim OĞUZ	Okul Müdürü	Dargeçit Anadolu İmam Hatip Lisesi
Nureddin AKSAN	Okul Müdürü	Atatürk Ortaokulu
Ramazan ÖZER	Okul Müdürü	Yunus Emre İlkokulu

Tablo 3: Çalışma Takvimi

No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Bilgilendirmelerin Yapılması	Nisan 2024
2	Durum Analizi	Mayıs 2024
3	Geleceğe Yönelim	Mayıs 2024
5	Taslağın İl MEM'e Gönderilmesi	Haziran 2024
6	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Haziran 2024
7	Onay ve Yayım	Haziran 2024

II. BÖLÜM

Durum Analizi

Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Dargeçit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Müdürlüğümüz 1989 yılında Dargeçit'in ilçe olmasından sonra kurum olarak hizmet vermeye başlamıştır. 1990-1995 yılları arasında Bahçebaşı Mahallesi Midyat Caddesi üzerinde hâlihazırda ilkokul olarak kullanılan Sakarya İlkokulunda hizmet vermiştir. 1995 Yılından bugüne kadar şu an hükümet konağı olarak kullanılan binanın 4. katında hizmetlerine devam etmektedir. İlçe eğitiminin olumlu ve olumsuz anlamda tarihsel olarak yaşadığı kırılma noktaları olmuştur. 1939 yılında yapılan Atatürk İlkokulu, 30-40 yıl tek okul olarak eğitim vermiştir. Atatürk İlkokulu binası 2008 yılında yıkılarak yerine 12 derslikli bina yapılmıştır. 1977 yılında saray mahallesinde eskiden posta teşkilatı olarak kullanılan bina, ortaokul olarak, 1990 yılında yapımı biten ve şu an Bahçebaşı mahallesinde Sakarya İlkokulu binası olarak hizmet veren bina, Lise olarak hizmet vermiştir. 2009 yılında açılan Mesleki ve Teknik Lise ve 2011 yılında açılan İmam Hatip Ortaokulu ve Lisesi ilçe eğitimine yeni bir soluk getirmiştir. Dargeçit 1990-1994 yılları arasında yaşanan terör olaylarında toplumsal olarak yara almasının yanında eğitimde büyük sıkıntılar çekmiştir. Köy boşaltılmalarıyla köylerdeki okullar atıl duruma düşmüş, ilçe merkezine yapılan göçler nedeniyle ilçe merkezindeki derslikler ihtiyacı karşılayamayacak duruma gelmiştir. 2000-2014 yılları arasında yapılan derslik sayısı daha önceki yıllardan yapılan derslik sayısından yüzde iki yüzlere varan bir artış göstermiştir. Yapılan dersliklerle birçok okulumuz ikili öğretimden normal öğretime geçmiştir. Bilgi, eğitim ve iletişim teknolojilerinde 2000 yılından sonra büyük bir hız kazanmış, ana dili Kürtçe olan insanların eğitim dili olan Türkçeyi önceki yıllara göre çocukların daha okula başlamadan konuşabilmelerini sağlamıştır. Şu anki mevcut durumla okula başlayan hemen hemen her öğrenci Türkçeyi konuşabilmektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Plan Değerlendirilmesi

2019 yılında uygulamaya konulan MEM 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Hedefi gerçekleştirmeye yönelik belirlenen faaliyetlerin ve stratejilerin tamamı yapılmıştır, Performans göstergelerine ait izleme ve değerlendirme sonucunda tüm performans göstergelerinde makul düzeyde belirlenen hedef oranına ulaşılmıştır. Hedefimize ait bazı performans göstergelerinin yapılan Paydaş 14 Analizi, GZFT ve PESTLE analizi çalışmaları sonucunda güncellenerek kalmasına karar verilmiştir. Eğitim - öğretimde erişimin artırılması için özellikle sosyal etmenlerden oluşan dezavantajlı gruplarımıza yönelik erişimin artırılmasına ilişkin stratejiler geliştirilecektir. Ortaöğretimde kız öğrencilerinin ve özel eğitim gereksinimi duyan öğrencilerin okullaşması için gerekli stratejiler belirlenmiştir. MEB 2028 Vizyon Belgesi çerçevesinde, erken çocukluk dönemi 5 yaşta okul öncesi eğitim almış olanların oranı %100 hedeflenmiş olması, müdürlüğümüz stratejik planında da bu performans göstergesinin %100 olarak alınmasına karar verilmiştir.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2019 2023 döneminde önemli iyileşme gözlenmiştir. Sportif ve kültürel faaliyetlere yönelik performans göstergelerinin daha ölçülebilir olması ve yeni planda eğitim-öğretim de kaliteyi artıracak nitelikte performans göstergelerinin olmasına özen gösterilmiştir. TÜBİTAK projelerine katılan okul sayısı, milli sporcu sayımız ile AB projelerinde hibe alan okul sayılarımızın izlenmesi benimsendi. Bakanlığımızın 2028 Vizyon belgesine uygun olarak meslek liselerimizde sektör temsilcileri ile yapılan işbirliğine ve meslek liselerimizdeki üretime yönelik stratejiler belirlenmiştir. Ayrıca EBA Portalından öğrenci ve öğretmenlerimizin daha etkin kullanımlarına yönelik stratejiler ve bu stratejilerin izlenmesi için performans göstergeleri oluşturulmuştur. Üst politika belgelerimizde yer alan beslenme dostu okul programı uygulayan okul sayısının da genişletilerek yer alması kararlaştırılmıştır. Değerler Eğitimi ve İlbağ gibi projelere ilişkin stratejilerinde genişletilerek yeni planımızdaki kabiliyeti artıracak stratejiler içerisinde yer alması kararlaştırılmıştır. 2024-2028 stratejik planımızdaki performans göstergelerinin incelenmesinde ortaöğretim kademelerinin ayrı ayrı takip edilmesi ekibimizce benimsenmiştir.

Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilemediği için bazı hedeflere ulaşılamamıştır.

İlgili değerlendirmeler neticesinde belirlenmiş olan bazı stratejik amaçların, hedeflerin ve performans göstergelerinin sahaya yansımaları sonrası hedef oranlara ulaşamama nedenleri de dikkate alınarak bu amaçların ve hedeflerin yerine daha isabetli, muhatabına uygun, uygulanabilen ve ölçülebilir amaçlar ve hedefler planlanması gerektiği gözlemlenmiştir.

Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir.

Tablo 4: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<p>Müdürlüğümüz;</p> <ul style="list-style-type: none">• “Dayanak” başlığı altında sıralanan kanun, kanun hükmünde kararname, tüzük, genelge ve yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek• “Eğitim öğretimi hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek <p>Resmî kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer iş birliği çalışmalarını yürütmekle yükümlüdür.</p>	<ul style="list-style-type: none">• T.C. Anayasası• 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu• 652 sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname• 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu• 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu• 5442 sayılı İl İdaresi Kanunu• 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanunu• 439 sayılı Kanun• 4306 sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu• 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu• Cumhurbaşkanlığı 1 Nolu Kararnamesi (10/7/2018-30474)• 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’in Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge• MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 6 Ekim 2022 tarih ve 2022/21 sayılı Genelgesi• MEB 21.08.2023 tarih ve 2023/28 sayılı Genelgesi (2023- 2024 Eğitim ve Öğretim Yılına İlişkin İş ve İşlemler)• MEB Personel Mevzuat Bülteni• Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği• MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 sayılı RG Yayınlanan)• Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği• 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik• Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (28471 sayılı RG)	<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüz, hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.• Diğer kurumlarla iş birliği gerektiren çalışmalarda, gerek tâbi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir.• Tâbi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün sorumluluk alanını çeşitlendirmekle birlikte yetki alanını sınırlamaktadır• Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.• Merkezi sınav sistemlerinin sık değişmesi, müfredat uygulamalarının sık değişmesi, ders türlerinin ve sayılarının sık değişmesi gibi etkenler; eğitim öğretimi faaliyetlerindeki istikrarı etkilemektedir. <p>Öğretmen meslek gelişimi için hizmet içi eğitim faaliyetlerinin düzenlenme şeklinin yeniden ele alınması gerekmektedir.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Diğer kurumlarla iş birliğinde, yetki alanının genişletilmesi• Mevzuat itibarıyla İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin yetkilerinin artırılması• Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yapılarak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi• Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi <p>Öğretmen meslek gelişimi kapsamında düzenlenen faaliyetlerin veri mliliğinin artırılması</p>

Üst Politika Belge Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Tablo 5: Üst Politika Belge Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Madde 3, Madde 7, Madde 8, Madde 9, Madde 10, Madde 11, Madde 13, Madde 15, Madde 17, Madde 41, Madde 42
2023-2025 Orta Vadeli Program	İstihdam-Politika ve Tedbirler (s. 19; Madde 1, 4, 6, 15), Finansal İstikrar-Politika ve Tedbirler (s. 24; Madde 21)
12. Kalkınma Planı	Eğitimde Kalitenin Artırılması, Meslekî Eğitimde Niteliğin Artırılması
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Durum Analizi, Geleceğe Bakış
MEB 2022 İdare Faaliyet Raporu	Bölüm 3 (Faaliyetlere İlişkin Bilgi ve Değerlendirmeler), Bölüm 4 (Kurumsal Kabiliyetin ve Kapasitenin Değerlendirilmesi), Bölüm 5 (Öneri ve Tedbirler)
2022-2023 MEB İstatistikleri	Eğitim Göstergeleri
MEB 2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Bölüm 1 (Amaçlar, Hedefler)
20. Millî Eğitim Şûrası Kararları	Temel Eğitimde Fırsat Eşitliği, Meslekî Eğitimin İyileştirilmesi, Öğretmenlerin Meslekî Gelişimi
TÜİK İstatistikleri	TÜİK 2022 Ulusal Eğitim İstatistikleri
TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu	Türkiye'de Eğitim Sisteminin Sorunları (s. 19), Eğitim ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Genel Değerlendirmeler (s. 23), Türkiye'de Her Düzeydeki Meslekî ve Teknik Eğitime İlişkin Değerlendirmeler (s. 44), Eğitim Sisteminde Yapılması Gerekenler (s. 66)
OECD Eğitim Politikası Perspektifleri-2023 (OECD Education Policy Perspectives-2023)	Türkiye'de Erişim ve Kalite İçin Eğitim Reformlarının Değerlendirilmesi Raporu (Taking Stock of Education Reforms for Access and Quality in Türkiye; No:68; s.4-32; 2023)

Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2023-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Dargeçit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere faaliyet alanları altında gruplandırılmıştır.

Tablo 6: Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanları	Ürün Hizmetleri
(A) Eğitim Öğretim Hizmetleri (Temel Eğitim, Ortaöğretim, Meslekî ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim öğretim iş ve işlemleri 2. Ders dışı faaliyet iş ve işlemleri 3. Özel eğitim yerleştirme işlemleri 4. Eğitim kurumu açma, kapama ve dönüştürme hizmetleri 5. Kurumlarda teknolojik altyapı çalışmalarını düzenleme 6. Anma ve kutlama programlarının yürütülmesi 7. Yarışmaların düzenlenmesi ve değerlendirilmesi işleri 8. Sosyal, kültürel, sportif etkinliklerle ilgili organizasyon 9. Öğrenci yatılılık ve bursluluk işlemleri 10. Eğitim bölgelerinin oluşturulması 11. Zümre toplantılarının planlanması ve yürütülmesi 12. Okul kayıt bölgeleri işlemleri 13. İl istihdam ve meslekî eğitim kurulu işlemleri 14. Öğrencileri sınavlara hazırlama ve yetiştirme kurs işlemleri
(B) Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetleri (Yaygın Eğitim Hizmetleri)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitimler 2. Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemler 3. Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler 4. Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamalar 5. Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemler 6. Meslekî Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemler
(C) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine ilişkin tüm iş ve işlemler 2. Öğretmenlerin yetiştirme ve geliştirmede kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları ile iş birlikleri 3. Öğretmenlerin meslekî çalışma dönemi iş ve işlemleri 4. Meslekî gelişim öğrenme ve program çıktılarına dayalı basılı ve dijital içerik üretilmesi 5. Öğretmen ve okul yöneticilerinin meslek gelişimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmelerin izlenmesi, araştırılması 6. Bakanlık merkez teşkilatı tarafından yürütülen meslekî gelişim projelerine ilişkin mali iş ve işlemlerin koordinasyonu 7. Öğretmenlerin kariyer basamaklarına ilişkin iş ve işlemler 8. Aday öğretmenlerin yetiştirme süreci ile performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemler 9. Uygulama öğrencileri ile ilgili iş ve işlemler 10. Öğretmen ve okul/kurum yöneticilerinin ulusal, uluslararası düzeydeki bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerine yönelik iş ve işlemler
(D) Strateji Geliştirme, AR- GE Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stratejik planlama işlemleri 2. Performans programı ve faaliyet raporu hazırlama 3. İhtiyaç analizlerinin yapılması 4. Eğitime ilişkin istatistiklerin tutulması 5. AR-GE çalışmaları 6. Proje koordinasyon işlemleri 7. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) işlemleri
(E) İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none"> 1. İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar 2. Norm kadro iş ve işlemleri 3. İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazası 4. Özlük ve emeklilik iş ve işlemleri 5. Disiplin ve ödül işlemleri 6. Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemleri

	<ol style="list-style-type: none">7. Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler8. Eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfı dışındaki personel için eğitim planlama, uygulama, değerlendirme iş ve işlemleri9. Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemleri10. Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemleri11. Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim12. Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemler13. Disiplin kuruluna girecek dosyalarla ilgili iş ve işlemler14. Adli ve idari makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemleri
(F) Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemler2. Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemler3. Eğitim Bilişim Ağı'nın işletilmesi ve geliştirilmesi, erişim ve paylaşım yetkilerinin yönetilmesi4. Eğitim Bilişim Ağı'nın kullanımının yaygınlaştırılması5. Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi6. Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamaları yapılması7. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemler8. Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretilmesi9. Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğinin sağlanması10. Bilişim hizmetleri ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemler11. Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemler12. Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlanması ve işletiminin yapılması13. İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemler
(G) Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim	<ol style="list-style-type: none">1. Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevlerin yerine getirilmesi2. Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği3. Yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemler
(H) Destek Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Ders kitapları ile eğitim araç-gereç temini ve dağıtımı2. Taşınır mal işlemleri3. Taşınır mal ihale ve hak ediş işlemleri4. Taşınır mal ihale ve hak ediş işlemleri5. Okul kantin işlemleri6. Lojman ve tesis hizmetleri7. Temizlik, güvenlik, ısıtma, aydınlatma ve ulaştırma hizmetleri8. Satın alma ve tahakkuk hizmetleri9. Evrak kabul, yönlendirme ve dağıtım işlemleri10. Arşiv hizmetleri11. Döner sermaye işlemleri12. Sivil savunma işlemleri13. Enerji yönetimi ile ilgili çalışmalar14. Bütçe işlemleri15. Temel eğitim kurumları cari ödemeleri
(İ) İnşaat ve Emlak	<ol style="list-style-type: none">1. Yapım programları ile ilgili iş ve işlemler2. Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarının karşılanması

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Onaylanan yapım programları ve ek programların uygulanması iş ve işlemleri 4. Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemler 5. Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemler 6. İhale edilen yatırımların izlenmesi, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarının sağlanması 7. Onarımlara ilişkin iş ve işlemler 8. Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneye esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemler 9. Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemler 10. Hak edişlere ilişkin iş ve işlemler 11. Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemler 12. Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemler 13. Özel projelerin incelenmesi, görüş bildirilmesi 14. Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemler 15. Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemler 16. Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemler 17. Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerinin yapılması, yaptırılması, güçlendirilecek eğitim kurumlarının tespit edilmesi ve Bakanlığa bildirilmesi 18. Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemler 19. Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemleri 20. Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunulması
(J) Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemleri 2. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonun yapılması ve sınav güvenliğinin sağlanması 3. İl izleme araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarının il düzeyinde yürütülmesi 4. Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekretarya hizmetlerinin yürütülmesi
(K) Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul/kurumların teftiş ve denetimi 2. Öğretmenlere rehberlik ve işbaşında yetiştirme hizmetleri 3. Ön inceleme, inceleme ve soruşturma hizmetleri
(L) Basın ve Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bilgi edinme başvurularının cevaplanması 2. Protokol iş ve işlemleri 3. Basın, halk ve ziyaretçilerle ilişkiler 4. Özel büro hizmetleri

Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir. Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde Dargeçit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki\önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Paydaşların Tespiti

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Dargeçit Kaymakamlığı		√
İlçe MEM Yönetici	√	
Okul ve Kurumlarda Görevli Öğretmenler	√	
Okul/Kurum Yöneticileri	√	
Temel Eğitim ve Ortaöğretim Öğrencileri	√	
Temel Eğitim ve Ortaöğretim Öğrenci Velileri	√	
Mardin İl Sağlık Müdürlüğü		√
Mardin İl Emniyet Müdürlüğü		√
Mardin Müzesi Müdürlüğü		√
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		√
Artuklu Üniversitesi		√
Dicle Kalkınma Ajansı		√
Mardin Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü		√
İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli		√

Tablo 7: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Dargeçit Kaymakamlığı		√	5	5	5
İlçe MEM Yönetici	√		5	5	5
Okul ve Kurumlarda Görevli Öğretmenler	√		5	5	5
Okul/Kurum Yöneticileri	√		5	5	5
Temel Eğitim ve Ortaöğretim Öğrencileri	√		5	5	5
Temel Eğitim ve Ortaöğretim Öğrenci Velileri	√		4	4	4
Mardin İl Sağlık Müdürlüğü		√	2	2	2
Mardin İl Emniyet Müdürlüğü		√	2	2	2
Mardin Müzesi Müdürlüğü		√	3	3	3
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		√	5	5	5
Artuklu Üniversitesi		√	2	2	2
Dicle Kalkınma Ajansı		√	2	2	2
Mardin Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü		√	3	3	3
İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli		√	5	5	5
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 izle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

Dış Paydaş Analizi

Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar tarafından algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu; kurumsal etkililiğin tespiti ve analizi açısından oldukça önemlidir. Kurumların dış paydaşlarının memnuniyet düzeyleri, kurumsal kapasitenin etkili ve verimli bir şekilde kullanılması hakkında bir bakış açısı sunar.

Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün dış paydaşlarının görüşleri alınmak üzere geliştirilen dış paydaş anketi yayımlanıp, ilgili kurumlara ankete katılabilecekleri yönünde resmî yazı gönderilmiştir. Çalışmalar, katılımcılık ilkesi esas alınarak yürütülmüştür. Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü dış paydaşlarının görüşlerini almak üzere stratejik planlama ekibi tarafından hazırlanan ankete toplamda 101 dış paydaşımız katılmıştır.

Dış Paydaş Analiz Anketi'nin detayları ve değerlendirmesine bu kısımda tablo ve metinlerle yer verilmiştir.

Tablo 8: Katılımcıların Yaşa Göre Dağılımı

18-28 yaş arası	%14,5
29-39 yaş arası	%48,2
40-50 yaş arası	%24,8
51-65 yaş arası	%12,5

Tablo 9: Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı

Kadın	%25,3
Erkek	%74,7

- Anketi cevaplayan katılımcıların tamamı **kamu kurum ve kuruluşu mensubudur.**
- Anketi cevaplayan katılımcıların **“Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetleri hakkında bilgi düzeyinizi nasıl değerlendirirsiniz?”** sorusuna verdiği yanıtlar; %62,2 oranında **“Kısmen bilgim var.”**, %27,8 oranında **“Yeterince bilgim var.”**, %10 oranında ise **“Yeterince bilgim yok.”** tur.
- Anketi cevaplayan katılımcıların **“Millî Eğitim Müdürlüğü ile ilgili bilgilerden genellikle ne şekilde haberdar olursunuz?”** sorusuna verdiği yanıtlar; %67,6 oranında **“Sosyal Medya”**, %11,5 oranında **“Yerel Basın”**, %10,8 oranında **“Kurum Web Sitesi”**, %8,1 oranında **“Resmî Yazışma”** ve %2 oranında ise **“Diğer”** dir.
- Ankete katılanların %68,4'ü kurumun **“Ulaşılabilir”**, %62,5'i kurumun **“İş Birliğine Açık”** ve %59,5'i kurumun **“Hizmet Odaklı”** olduğunu düşünmektedir.

Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

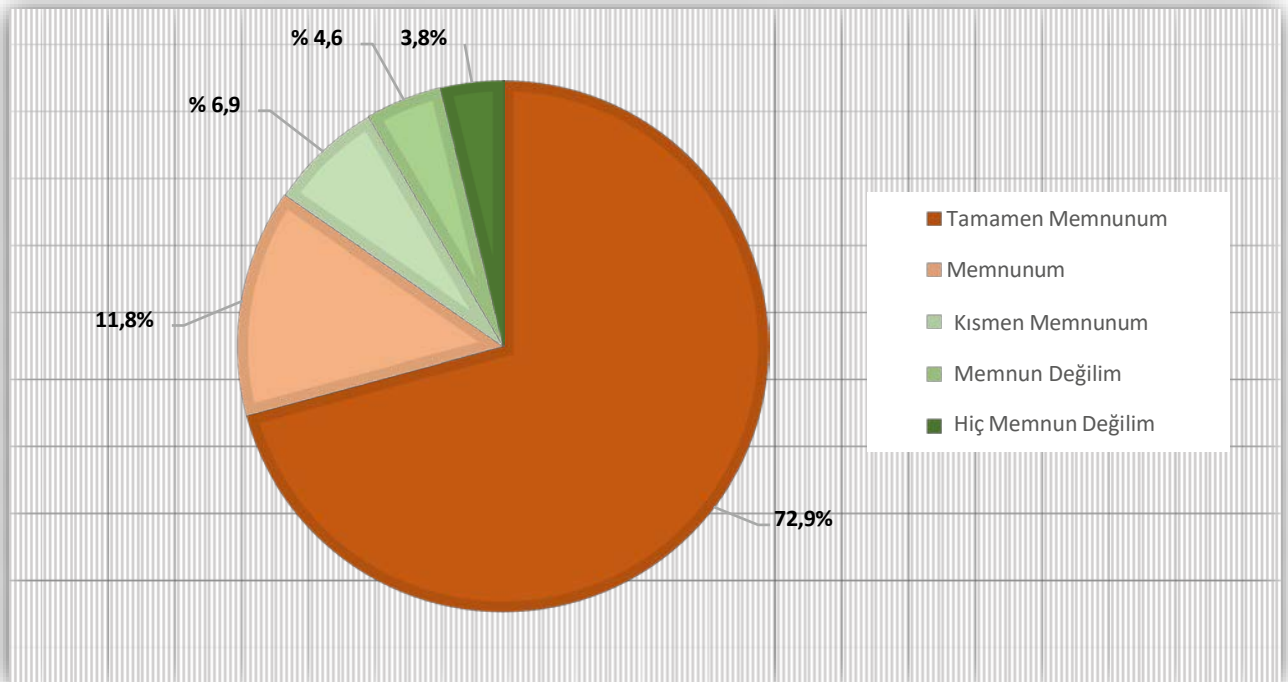
Paydaş Analizi kapsamında, paydaş görüşlerinin alınması çalışmalarında farklı yöntemler izlenmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyeleri ile yüz yüze görüşme, toplantı ve eğitim faaliyetleri gerçekleştirmiştir. Öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda “kapalı uçlu, çoktan seçmeli, birden çok seçenekli, yönlendirici” türde 14 sorudan oluşan “Dargeçit İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı İç Paydaş Anketi” düzenlenmiştir. Paydaşlarımızın tamamının görüşlerinin alınması ve değerlendirilmesi çalışmaları Stratejik Plan Hazırlama Ekibi Başkanı, Ekip Koordinatörü ve ekip içerisinde görevlendirilecek üye veya üyeler tarafından Stratejik Plan Hazırlama takvimine uygun olarak gerçekleştirilmiştir.

Tablo 10: Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar

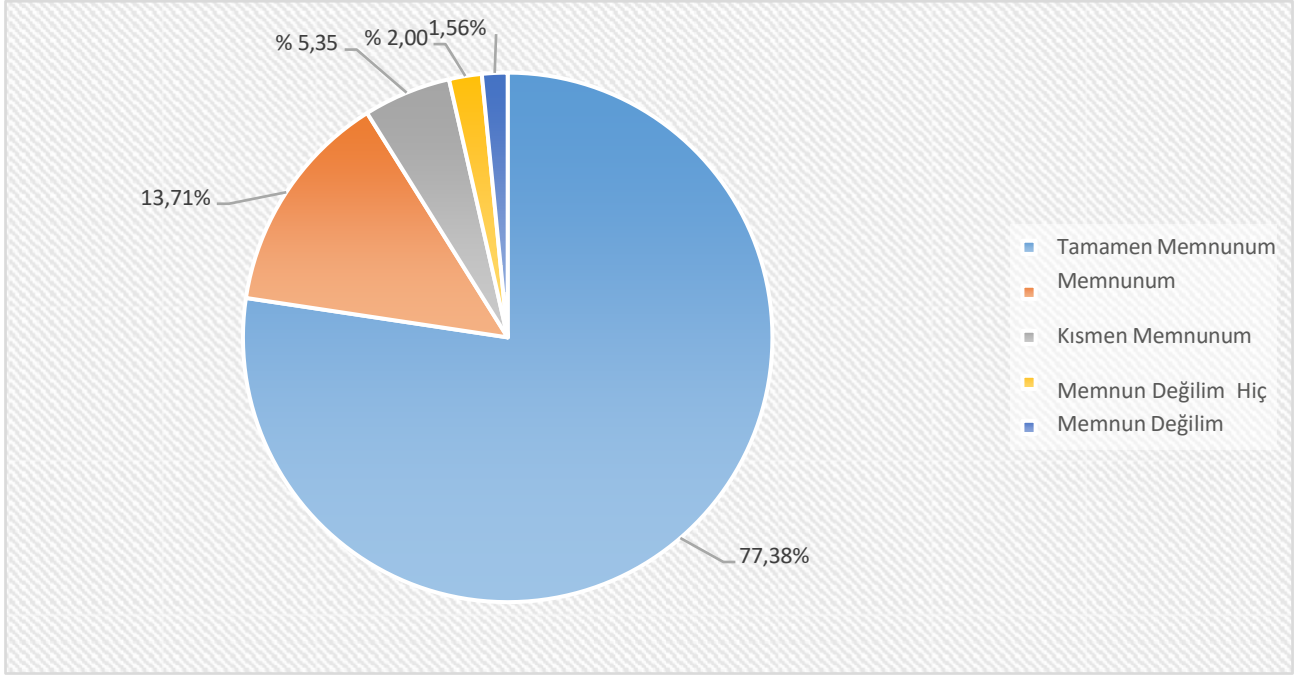
Paydaş Adı	Yöntem	Sorumlu	Çalışma Tarihi	Raporlama ve Değerlendirme Sorumlusu
İlçe MEM Yönetici	Mülakat, Toplantı	S. P. Ekip Bşk.		S.P. Ekibi
Öğretmenler	Anket	S. P. Koordinatörü		S.P. Ekibi
Okul/Kurum Yöneticileri	Anket, Toplantı	S. P. Koordinatörü		S.P. Ekibi
Öğrenciler	Anket	S. P. Koordinatörü		S.P. Ekibi
Öğrenci Velileri	Anket	S. P. Koordinatörü		S.P. Ekibi
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	Anket, Toplantı	S. P. Ekip Bşk., Ekip Koor.		S.P. Ekibi
İl ve İlçe MEM Personeli	Anket, Toplantı	S. P. Ekip Koor.		S.P. Ekibi

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe, çalışanları, öğrencilere uygulanmıştır.

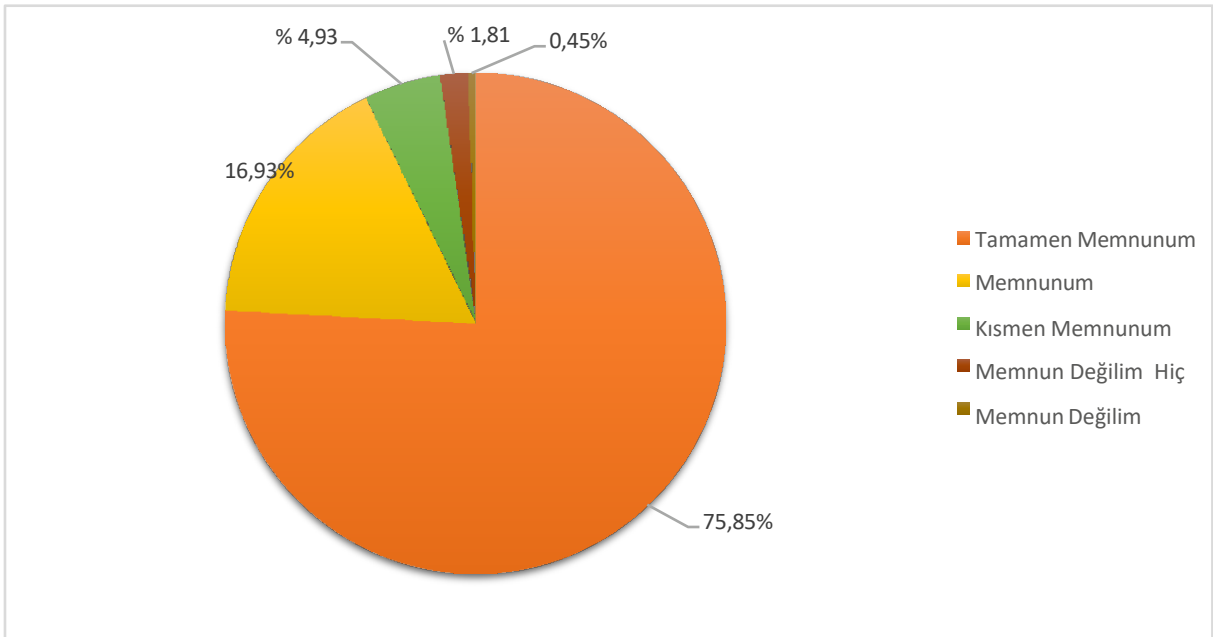
Şekil 2: Paydaşların Dargeçit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi



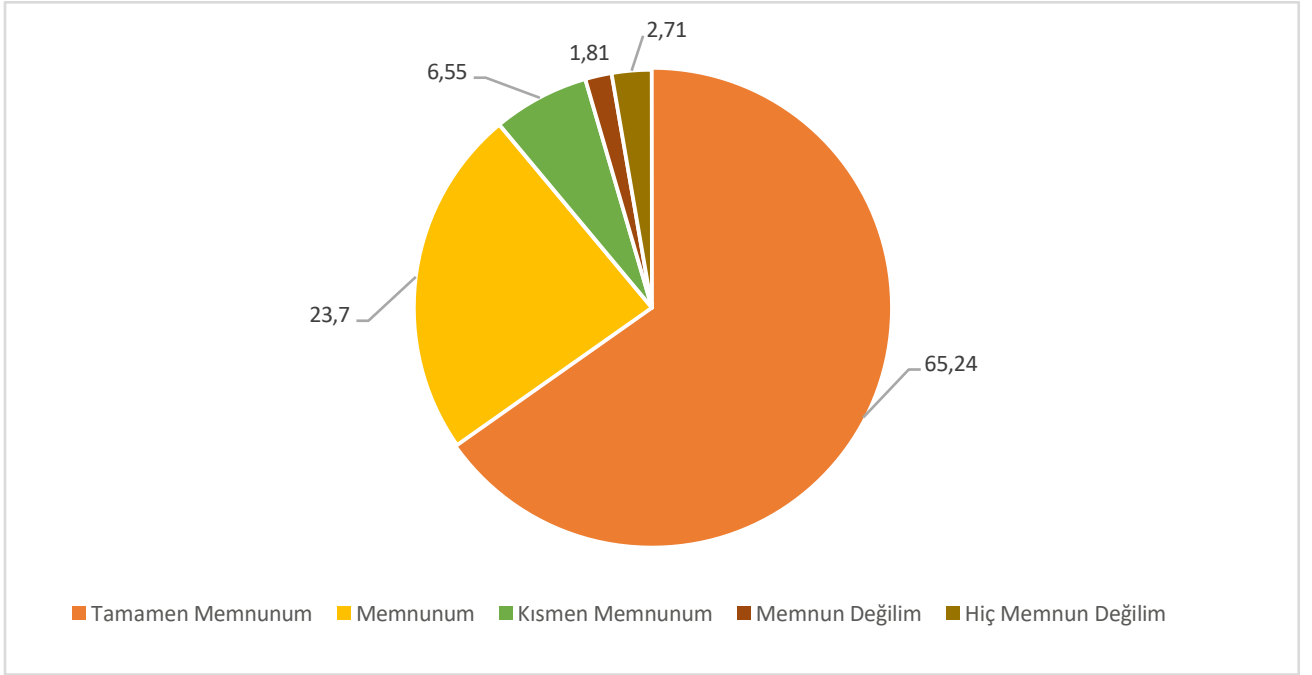
Şekil 3: Paydaşların Dargeçit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Hizmet Odaklılığı Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi



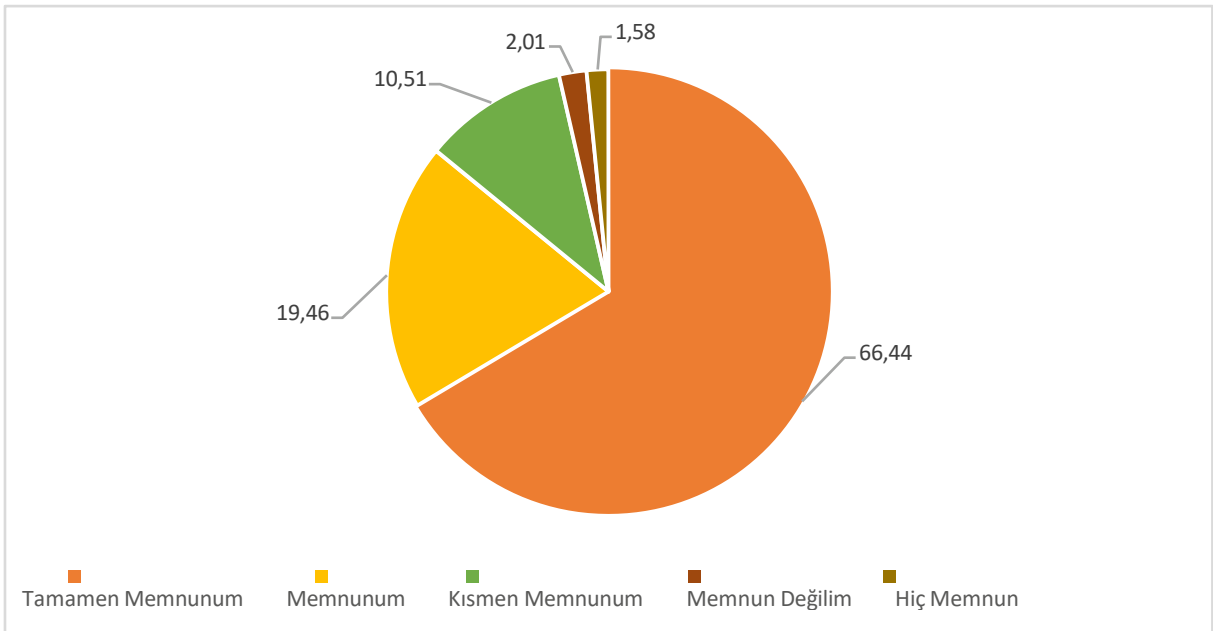
Şekil 4: Paydaşların Dargeçit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Erişilebilirliğinden Memnuniyet Düzeyi



Şekil 5: Paydaşların Dargeçit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Kaliteli Hizmet Sunma Konusunda Memnuniyet Düzeyi



Şekil 6: Paydaşların Dargeçit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Paydaşlarını Destekleme Konusundaki Memnuniyet Düzeyi



Teşkilat Yapısı

Şekil 7: Teşkilat Şeması



Tablo 11: Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu

Kadro Unvanı	Norm	Mevcut	İhtiyaç
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	1	0
Şube Müdürü	2	2	0
Okul Müdürü	38	28	9
Okul Müdür Yardımcısı	38	34	9
Şef	4	1	3
Öğretmen	510	442	67
Programcı	0	0	0
Bilgisayar İşletmeni	1	1	1
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	12	8	4
Memur	6	2	4
Ambar Memuru	0	0	0
Usta Öğretici	2	0	2
Şoför	2	1	1
Teknisyen	2	0	2
Hizmetli	18	2	16
Bekçi	1	0	0
Kaloriferci	2	0	2
Aşçı	6	2	4

Tablo 12: Öğrenci/Öğretmen/Derslik Bilgileri

SIRA	ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ		SAYI
1	Okul Öncesi Öğrenci Sayısı (Toplam)		792
2	İlkokul Öğrenci Sayısı (Toplam)		2290
3	Ortaokul Öğrenci Sayısı (Toplam)		2240
4	Ortaöğretim Öğrenci Sayısı (Toplam)		1888
5	Derslik Sayısı		394
6	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	İlkokul	11.0
		Ortaokul	32.3
		İ.H. Ortaokulu	25.9
		Genel Ortaöğretim	22.6
		Mesleki ve Teknik Eğitim	19.2
		Anadolu İ.H. Lisesi	14.51
7	İkili Öğretim Yapan Okul Sayısı		6
8	Suriyeli Öğrenci Sayısı		55

Tablo 13: Okul/Kurum Sayısı

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Resmi	Özel	TOPLAM
1	Bağımsız Ana Okulu	3	0	3
2	Bünyeli Ana Sınıfı	20	0	20
3	İlkokul	21	0	21
4	Ortaokul	16	0	16
5	İmam Hatip Ortaokulu	9	0	9
6	İlkokul+Ortaokul	10	0	10
7	Anadolu Lisesi	2	0	2
8	İmam Hatip Lisesi	2	0	2
9	Mesleki ve Teknik Eğitim	1	0	1
10	Mesleki Eğitim Merkezi	0	0	0
11	Özel Öğretim Okulu Sayısı	0	0	0
12	Pansiyonlu Okul Sayısı	2	0	2
13	Halk Eğitim Merkezi	1	0	1
14	Öğretmenevi	0	0	0

Tablo 14: Halk Eğitim Merkezleri Kurum/Derslik/Öğrenci/Öğretmen Sayıları

KURUM TÜRÜ	Kurum Sayısı	Derslik Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı			Toplam Öğretmen Sayısı		
			T	E	K	T	E	K
Halk Eğitim Merkezi	1	9	337	141	196	3	1	2

Tablo 15: Eğitim Düzeyine Göre Personel Dağılımı

EĞİTİM DÜZEYİNE GÖRE PERSONEL DAĞILIMI							
Kadrolu	Doktora	Yüksek Lisans	Lisans	Ön Lisans	Lise	Ortaokul	İlkokul
		1	13	468	5	19	2

Kurum Kùltürü Analizi

Müdürlüğümüzde kurum kültürünün oluşturulması için iş ve işlemlerde birim içi ve birimler arası koordinasyon sağlanmaktadır. Yüz yüze görüşmelerle veya toplantılarla yapılacak iş ve işlemlerin salâhiyeti için fikir telâkkisinde bulunulmaktadır. Birimlerde görevlendirilen personel, katıldığı hizmetiçi eğitimlere, ilgi ve yeteneklerine göre belirlenmektedir. Müdürlüğümüzde görevli müdür yardımcıları, şube müdürleri, birim şefleri ve birim personeli arasında hiyerarşik bir sistem olmakla birlikte gerek yöneticiler gerekse personel arasında yatay iletişim mevcuttur. Her çalışanın fikirlerini rahatlıkla ifade edebileceği şekilde koordinasyon mekanizması oluşturulmuştur. Yönetici ve personelimizin mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi için hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir. Stratejik Yönetim Sürecinde karar alma mekanizması işletilirken iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Müdürlüğümüz çalışmalarına etki düzeyleri ve önemleri değerlendirilerek beklenti ve öneriler, karar alma mekanizmasına dâhil edilmektedir. Çalışmalar kurgulanırken dönemsel, çevresel, sosyolojik ve benzeri değişkenler dikkate alınmakta, sorunların çözümü ve ihtiyaçların giderilmesi amacıyla yapılan çalışmalarda bu değişkenler değerlendirilmektedir. Stratejik plan hazırlanması çalışmaları kapsamında yapılan tüm faaliyetler İl Milli Eğitim Müdürümüzün bilgileri ve tensipleri dâhilinde yürütölmektedir. Sürecin her aşamasında bilgi almakta, öneri ve beklentilerini sürece dâhil etmektedir. İl Milli Eğitim Müdürünün süreç hakkında gösterdiği duyarlılık, tüm yönetici ve personele yansımaktadır. Önceki dönemlere nazaran kurumumuz genelinde Stratejik Planlama çalışmalarında azami seviyede gayret ve duyarlılık göze çarpmaktadır. Ancak stratejik planlama ve izleme değerlendirme çalışmaları başta olmak üzere "Stratejik Yönetim Süreci" ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek nitelikte personelin yeterli sayıda bulunmaması, bu konudaki ihtiyacın giderilmesi zorunluluğunu ortaya koymaktadır.

Fiziki Kaynak Analizi

OKUL TÜRÜ	OKUL SAYISI
Resmi Anaokulu	3
Özel Anaokulu	0
ANAOKULU TOPLAM	3
Resmi İlkokul Bünyesinde Anasınıfı	16
Resmi Ortaokul Bünyesinde Anasınıfı	3
İmam Hatip Ortaokulu Bünyesinde Anasınıfı	1
İmam Hatip Lisesi Bünyesinde Anasınıfı	0
Lise Bünyesinde Uygulama Anasınıfı	2
Özel İlkokul Bünyesinde Anasınıfı	0
BÜNYELİ ANASINIFI TOPLAM	22
Birleştirilmiş Sınıflı İlkokul	6
Müstakil İlkokul	5
İlkokul+Ortaokul	10
Özel İlkokul	0
İLKOKUL TOPLAM	11
Müstakil Ortaokul	5
Ortaokul+İlkokul	10
Yatılı Bölge Ortaokulu	0
İmam Hatip Ortaokulu	8
İHL Bünyesinde İmam Hatip Ortaokulu	0
Özel Ortaokul	0
ORTAOKUL TOPLAM	15
Genel Lise	5
Özel Lise	0
GENEL LİSE TOPLAM	5
Karma Anadolu İmam Hatip Lisesi	1
Erkek Anadolu İmam Hatip Lisesi	0
Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi	1
İMAM HATİP LİSESİ TOPLAM	2
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	1
Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi	0
Özel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	0
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM TOPLAM	1
OKUL TOPLAM	59

Teknolojik Kaynaklar

Bakanlık hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

Tablo 16: Teknolojik Altyapı

	2018-2019
İnternet Bağlantısı	35
Etkileşimli Tahta	358

Tablo 17: Kaynak Durumu

OKULLARIMIZDA BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KAYNAK DURUMU					
	Masaüstü Bilgisayar	Dizüstü Bilgisayar	Yazıcı	Tarayıcı	Projeksiyon
İlkokul	49	7	47	0	31
Ortaokul	45	7	43	2	19
Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri	68	4	7	0	4
Anadolu İmam Hatip Liseleri	10	1	12	2	2
Anaokulları	18	0	8	0	12
Halk Eğitim Merkezi	5	2	5	0	1

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bakanlığı etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir. Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 12’de gösterilmiştir.

Tablo 18: GZFT Analizi Güçlü Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER	
Bölgenin güvenlik açısından daha istikrarlı bir yapıya kavuşmuş olması	Sözleşmeli öğretmenlerle birlikte öğretmen yer değiştirmelerinin azalması
Okullarımızın bitirmek üzere olan dersliklerle birlikte neredeyse ikili öğretim yapan okulun kalmayacak olması	Kurum kültürünü oluşturan gelenekler ve değerlerin önemseniyor olması
Kuruluşun yapısında ve görev dağılımında yapılan değişikliklerle daha etkin bir işleyişe kavuşması	Kurumda farklı fikirlere karşı saygılı olunması
Okullarımızda diğer illerle ve ilçelerle kıyaslandığında şiddet olaylarının çok az yaşanıyor olması, madde bağımlılığı ve diğer zararlı alışkanlıkların çok az görülüyor olması,	Yönetici ve personellerin hizmet alanlara karşı saygılı davranmaları
Personel sayısı ve dağılımının büyük oranda tamamlanmış ve verimli dağıtılmış olması	Bireysel performans değerlendirmesinin adil ve tarafsız yapılması
Personelin eğitim düzeyi, yetkinliği ve deneyiminin büyük oranda yeterli olması	Çalışanlarda aidiyet duygusunun büyük oranda gelişmiş olması
Kurum içinde iletişim süreçlerinin belli bir resmiyet ve nezaket çerçevesi yapılıyor olması	Okul ve derslik yetersizliğinin hızla gideriliyor olması
Kız çocuklarının okula kazandırma oranının artmış olması	Kurumlarda teknolojik altyapının yenileniyor ve eksiklerin büyük oranda giderilmiş olması
Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi	Eğitim ve öğretimin planlanmasında (okul türü belirleme, bina yapımı, öğretim şekli vb.) paydaşların görüşünün dikkate alınması
Yaygın eğitim kapsamında farklı türde mesleki eğitim kurslarının açılması	Personelin bilişim teknolojilerinden yararlanma imkânı
Okullaşma oranının artmış olması	Okullarımızda şiddet olaylarının, madde bağımlılığı ve diğer zararlı alışkanlıkların az olması
Kuruluşun örgüt yapısının sağlam bir sistemle işlemesi	Çalışmaların koordineli bir şekilde yürütülüyor olması
Karar alma süreçlerinin istişare temelli olması	

Tablo 19: GZFT Analizi Zayıf Yönler

ZAYIF YÖNLER	
İlçemizde proje okullarının olmaması ve dolayısıyla öğrencilerin dışarıya yönelmesi	Etkili bir performans ve ödüllendirme sisteminin bulunmaması,
Maddi kaynak yetersizliği ve var olan kaynakların verimli kullanılmaması,	İlçemizde yeteneğe yönelik Güzel sanatlar ve Spor Lisesi'nin henüz olmaması
Okullarımızda ikili eğitimin çok az da olsa devam ediyor olması,	Taşınabilir eğitim olması,
Temel eğitimden ortaöğretim kurumlarına geçişte yönelme yönergesinin yeteri kadar dikkate alınmaması.	Anne-baba eğitiminin yetersizliği,
Çok ciddi derecede personel yetersizliği (memur, öğretmen, hizmetli),	Anasınıflarının çocukların gelişimine uygun olmaması ve ihtiyaçlarına cevap vermemesi
İlçemiz bünyesinde birleştirilmiş sınıfların halen bulunması	Ortaöğretimde sınıf mevcutlarının artmasından dolayı fiziki mekânların yetersiz kalması,
Çalışanların yararlanabileceği sosyal tesislerin yeterli olmaması,	Ortaöğretim öğrencilerine yönelik yeterli sayıda pansiyon olmaması,
Güvenlikle ilgili daha önce yaşanan süreçlerin yarattığı olumsuzluklar	Ülke düzeyindeki sınavlarda başarı oranlarının çok yüksek olmaması

Tablo 20: GZFT Analizi Fırsatlar

FIRSATLAR	
Genel bütçeden Milli Eğitime ayrılan payın her sene artıyor olması,	İlimizin zorunlu hizmet bölgesi kapsamında olması nedeniyle öğretmen açığının minimum seviyede kalması,
Sözleşmeli öğretmenlik uygulaması ile birlikte öğretmenlerin daha az yer değiştirmesi	Eğitim öğretim faaliyetlerinin aksamasına sebebiyet verecek ölçüde sert iklim koşullarının bulunmaması,
Güvenlikle ilgili problemlerin büyük oranda giderilmiş olması	Sosyo-ekonomik geri kalmışlığın eğitimi ön plana çıkarması.
İlimizde yaygın eğitim ve açık öğretim imkânlarının artıyor olması,	İlimizin tarihi ve kültürel zenginliğinin olması,
İlimizde Artuklu Üniversitesinin açılması ve mesleki eğitime yönelik yüksekokul ve bölümlerin bulunması,	İlimizde aile bağlarının güçlü olması ahlaki değerlere önem verilmesi,
Mardin Havalimanının bulunması,	İlimizde Anadolu ve tur okullarının varlığı öğrencilerin seçimlerine cevap verecek şekilde çeşitlilik göstermesi,
Genç nüfus oranının yüksek olması,	Öğretmen dağılımının planlanması için, norm kadro ve tayin atama sisteminin belirlenmiş olması,
Madde bağımlılığın az olması,	Üst yönetimin eğitime yaklaşımı ve desteği,
Parçalanmış aile sayısının az olması,	İlimizin büyükşehir belediyesine kavuşmuş olması,

Sosyal Yardımlaşma Vakfınca ihtiyaç sahibi ailelere eğitim yardımlarının yapılıyor olması,	Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim fırsatları ile bilginin hızlı üretilmesi; bilgiye erişebilirliğin, kullanılabilirliğinin artması,
Eğitime ailelerin verdiği önemin her geçen gün artması,	İlimizde sosyal bağların güçlü olması,
Son dönemde toplumda oluşan Mardin'e ilişkin merakın burayı cazip hale getirmesi,	Eğitime destek veren hayırseverlerin artması,
Mesleki eğitime yönelimin son yıllarda artma eğilimi içine girmesi sınavsız geçiş sistem ile öğrencilerin kendi alanlarında yükseköğretime geçiyor olması, iş bulma konusunda mesleki eğitim alanlarının avantajlı duruma geçmesi,	Müfredat programlarının günümüz ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde yenileniyor olması,
AB ve Dünya Bankasının desteklediği eğitim projelerin varlığı,	

Tablo 21: GZFT Analizi Tehditler

TEHDİTLER
Öğretmen ve idareci değişiminin fazla olması,
Ödenek yetersizliği
Öğrenim çağındaki çocukların mevsimlik işçi olarak çalıştırılması nedeniyle eğitimden yararlanamamaları,
Medyanın ilçe ile ilgili olumsuz etkileri,
Özellikle başta kız çocukları olmak üzere okullaşma oranının düşüklüğü,
Merkeze yapılan göçler sonucunda sosyal, kültürel ve ekonomik yaşanan uyumsuzluklar,
Hayırseverlerin eğitime yönelik katkılarının yetersizliği,
İhalesi yapılan okulların planlanan zamanda bitirilmemesi,
Bazı okulların depreme karşı dayanıksız olması,
Mevzuatın sık sık değişmesi
Okul ve öğrenci yurtları çevresinde şiddet içerikli eylemlerin yaşanması,
Mesleki eğitim almış bireylerin istihdam sorunu,
Eğitime erişim açısından ilçelerle merkez ilçe arasındaki ulaşım konusunda yaşanan sıkıntılar,
Eğitimin her kademesinde yer alan gerek öğrenci gerekse öğretmenlerimizin faydalanabileceği sosyal kültürel alanların az olması,
Madde kullanımı ile ilgili müdürlüğümüzle işbirliği içerisinde olan kurumların yeteri kadar soruna odaklanamamaları,

III. BÖLÜM

Geleceğe Bakış

GELECEĞE BAKIŞ

Bu bölümde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyonumuz

Misyon kurumun yönünü belirleyen, açık, özlü, gerçekçi, değerleri ve kurumun inançlarını yansıtan, hizmet verenler için bir taahhüt gösteren, ilham veren ve eylem odaklı bir kavramdır. Misyon, stratejilerin temellerini oluşturarak uygulanmasına yardımcı olur. Stratejik planlama kurumların misyonu çerçevesinde yapılır. Müdürlüğümüzün misyonu belirlenirken; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılmıştır ve kurumun varoluş nedeni, hizmet sunduğu kitle, hangi alanda çalışmalar yaptığı, hizmetlerini ne şekilde sunduğu, yasal yükümlülükleri ve Bakan ve üst yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri ele alınıp analiz edilerek misyon oluşturulmuştur.

MİSYONUMUZ

“Bilim, teknoloji ve eğitimdeki gelişmeleri takip eden bir kurum olarak öz kültürünü benimsemiş ve evrensel değerlere sahip, bireysel farklılıklara saygı duyan, çözüm odaklı, yenilikçi, üretken ve sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek.”

Vizyonumuz

Vizyon bildiriimi, stratejik planın kapsadığı zaman diliminin de ötesinde, uzun vadede Müdürlüğümüzün gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak bir şekilde hedefini belirler. Vizyon gelecekte ulaşılmak istenen durumun, varılmak istenen noktanın resmini ifade etmektedir.

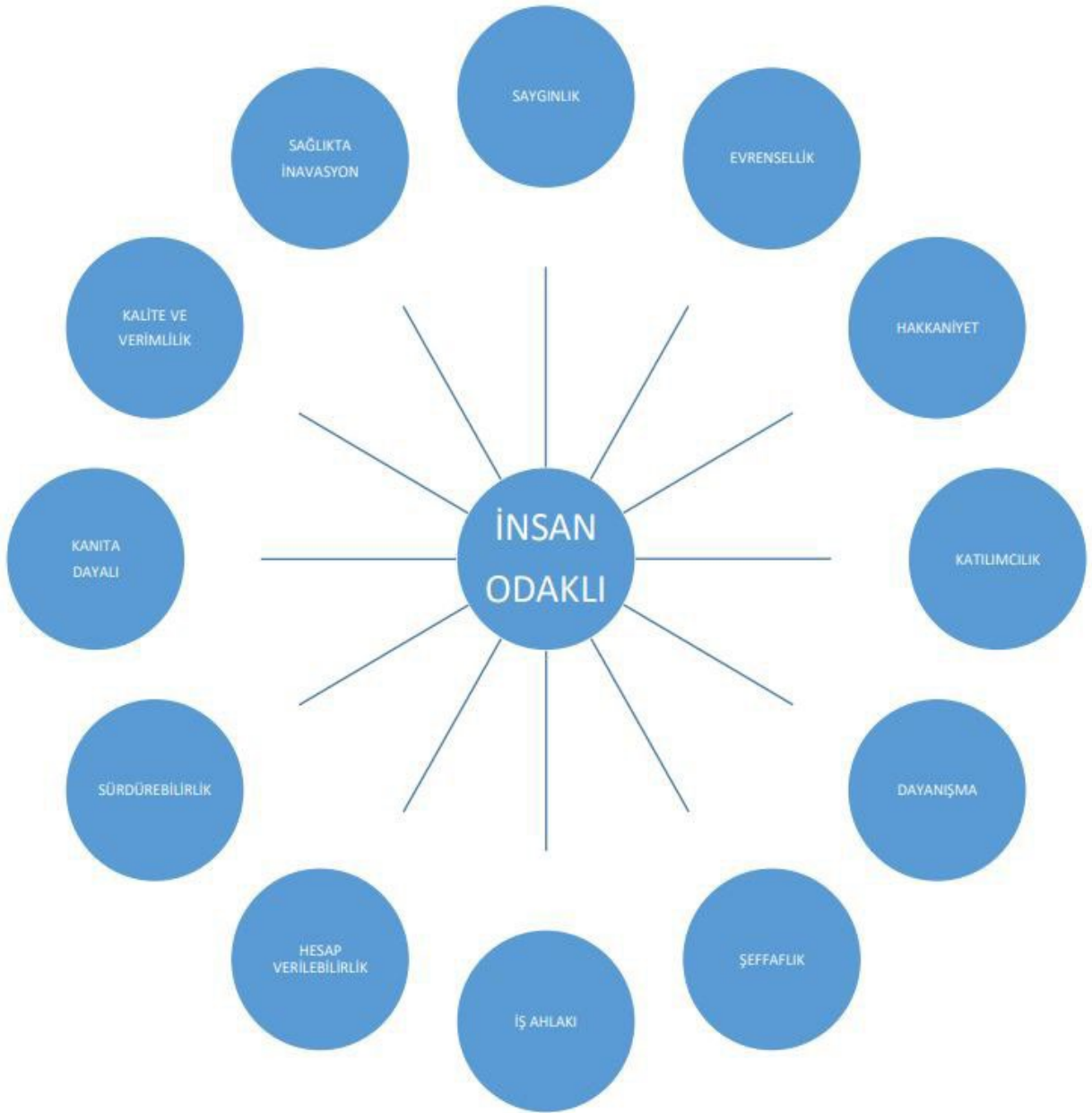
VİZYONUMUZ

“Bilim, teknoloji ve eğitimdeki gelişmelere göre kendini güncellemiş, evrensel değerleri ve kültürel zenginlikleri içselleştirmiş, özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek bir kurum olmak.”

Müdürlüğümüzün Temel Değerleri

Temel değerler, kurumun geçmişini, kültürünü, paylaşılan inanç ve felsefesini ve ahlaki ilkelerini yansıtır. Temel değerler, kuruluşların davranış ve geleceğine etki eder ve kurumun faaliyet alanlarını, değerlerini, çalışanları tarafından paylaşılan düşünme ve davranış biçimini, kurumun yapmak veya olmak istedikleri konulara içerik kazandırır. Ayrıca kurumu bu değerleri ile birlikte diğer kurumlardan farklılaştıran özelliklerini belirtir. Temel değerler kapsam içerisindeki işlerin yapılacağı işlerin ve alınacak olan kararlar hakkında yol gösterir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ



Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Fırsat eşitliğini sağlayarak Temel eğitimde eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla Temel eğitimde öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.3: Öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik ilköğretim ve ortaokulda destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2: Günümüzün şartlarının ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.3: Meslekî ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Kişinin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı özelliklere, yeteneklere, birikimlere ve ihtiyaçlara sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Bireylerde kişisel, çevresel ve meslekî anlamda hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, meslekî ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve meslekî gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Eğitim öğretimde ölçme ve değerlendirme yöntemleri; çağın gerektirdiği becerileri, güncel gelişmeleri, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncel tutulacaktır.

Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak çalışmalarla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.

Hedef 6.2: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme sürecinde meslekî gelişimi içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilecek olan yapılandırmalar uygulanarak öğretmenlerin nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 7.2: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Dargeçit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir.

Tablo 22: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
	Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	35	99,16	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	35	99	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	15	16	16	16	16	15	15
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	15	16	16	16	16	15	15

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Destek, Hukuk
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda hayata geçirilecek olan yasal düzenlemelerin ilimizde uygulanabilirliğini artıracak politikalar geliştirilecektir.</p> <p>S-1.1.2 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.</p> <p>S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.1.4 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi
Maliyet Tahmini	110.832 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 Öğrenci başına okunan ortalama kitap sayısı	İlkokul	10	21	22	23	24	25	26
	Ortaokul	10	7	8	9	10	11	12
PG-1.2.2 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	0	10	15	20	25	30
PG-1.2.3 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	1	2	3	4	5
	İlkokul	10	0	1	2	3	4	5
	Ortaokul	10	0	1	2	3	4	5

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme
Stratejiler	<p>S-1.2.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.2.2 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olmasıMali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliğiDezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	2.019.287 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olmasıAilelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleriOkulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmamasıBağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılmasıÖğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacıÖğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesiOkul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.3	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.3.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	20	21	22	23	23.5	24	25	
PG-1.3.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	50	51	52	53	54	55	
PG-1.3.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	5,6	5,6	5,5	5,4	5,3	5,2
	Ortaokul	25	12	11,8	11,7	11,5	11,4	11,2

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Ortaöğretim, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik Bakanlık düzeyindeki ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlarayöneliktebirlergeliştirilecektir.</p> <p>S-1.3.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	49.363 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (Özel okullar dahil.) (14-17 Yaş Grubu) (%)	30	85	86	88	89	90	91	
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürli ve Özürsüz)	35	7,2	7	6,3	6	5,5	5	
OGM		19	18,5	18	18	17,5	17	
DÖGM		23,5	23	22,75	22,5	22,25	22	
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	357	MTEGM	17	16,8	16	15,5	15	14
		OGM	6	5,85	5,80	5,75	5,65	5,55
		DÖGM	27	26	25	24	23	22

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Meslekî ve Teknik Eğitim, Hukuk, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik• Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi• Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi• Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı
Maliyet Tahmini	8.764.058 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Din öğretiminde başvurusu yapılanpatent, faydalı model, markave tasarım sayısı	50	3	3	4	4	5	5
PG-2.2.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusalveuluslararası proje sayısı	50	4	5	6	7	8	9

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Ortaöğretim, Meslekî ve Teknik Eğitim, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim
Stratejiler	<p>S-2.2.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve meslekî planlama çalışmalarının etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S-2.2.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.2.3 İlgili eğitim kurumlarına yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım konularında danışmanlık ve rehberlik faaliyetleri planlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması• Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı• Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	88.609 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi• Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılabilmek istenmesi• İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin meslekî planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için meslekî ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3		Meslekî ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.3.1 İşletmelerin ve mezunların meslekî ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	50	71	72	73	74	75	75,5
	Mezunların memnuniyet oranı		75	76	76,5	77	77,5	78
PG-2.3.2 Meslekî Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		25	36	37	38	39	40	41
PG-2.3.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		25	22	23	24	25	26	27

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Temel Eğitim, Hukuk, Bilgi İşlem, Özel Öğretim Kurumları, Ortaöğretim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim
Stratejiler	<p>S-2.3.1 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayılarının artırılması ve meslekî eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulması için Bakanlığa talepte bulunulacak, meslekî eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşmasının sağlanmasına uyum sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen meslekî becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler ilimizde uygulanarak belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler meslekî eğitim yöntemi ile temel meslekî becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde meslekî eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması• Hızla değişen teknoloji sonucunda meslekî eğitimdeki eğitim araçlarının âtil duruma düşmesi• Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması• Meslekî eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı
Maliyet Tahmini	7.470.403 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Meslekî eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması• Meslekî ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması• Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması• Özel sektörün meslekî eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması• Özel sektörün meslekî eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	30	6	7	8	9	10	11
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	30	5	6	7	8	9	10
PG-3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	40	75	75	78	79	80	82

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Özel Eğitim ve Rehberlik
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgüneğitimve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimlerDezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmamasıGeçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşamasıYabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesiYabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	19.273 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olmasıÖrgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanmasıÜlkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılmasıDezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesiAçık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılmasıYabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve meslekî anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	40	10	10,5	11	11,5	12	12,5
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenmekapsamındaki kursları tamamlama oranı	30	70	72	73	74	76	78
PG-3.2.3 Olgunlaşma markasının ürünsayısı	30	5	6	7	8	9	10

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri, Özel Eğitim ve Rehberlik
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve meslekî faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.3 Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayatboyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayatboyu öğrenmeye öncelik vermemeleri• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
Maliyet Tahmini	19.273 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması• Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması• Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması• Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, meslekî ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altındayeralan programlara katılan kursiyer sayısı	50	18	18	19	20	21	22
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	10	11	12	13	14	15

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Destek Hizmetleri (İş Sağlığı ve Güvenliği) Şubeleri
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Yaygın meslekî ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi• Önceki öğrenmelerinde değerlendirilmesisürecinin karmaşıklığı
Maliyet Tahmini	19.273 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın meslekî eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması• Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya meslekî ve teknik eğitim programlarının hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi• Meslekî yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması• Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireyler toplumuyla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	40	76	76,5	77	77,5	78	78,5
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	30	45	46	47	48	48	50
Eğitim verilen personel sayısı	30	9	10	11	12	13	14
Eğitim verilen veli sayısı							

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Özel Öğretim, Meslekî ve Teknik Eğitim, İnşaat ve Emlak
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	44.423 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgisahibi olmaması• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">▪ İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	50	0	0	1	2	3	4
PG-4.2.2 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	50	170	173	176	178	180	183

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Meslekî ve Teknik Eğitim, Hukuk
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standartolarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliği artırılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi • Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	1.255.014 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve meslekî gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	25	Öğrenci Sayısı	2300	2350	2390	2400	2450	2500
		Öğretmen Sayısı	450	455	460	465	470	475
PG-4.3.2 Meslekî rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	25	0	2	4	5	6	7	
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	25	1	1	2	2	3	3	
PG-4.3.4 Meslekî gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	25	1	1	2	2	2	3	
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Öğretim Kurumları, Meslekî ve Teknik Eğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri							

Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin meslek rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmetçi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik meslekî gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması• Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması• Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	7.942 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması• RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği• Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması• Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi• RAM'larda görev yapan personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması• Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Eğitim öğretimde ölçme ve değerlendirme yöntemleri; çağın gerektirdiği becerileri, güncel gelişmeleri, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevî değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncel tutulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	100	0	1	1	1	1	1

Sorumlu Birimler	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim	Bilgi İşlem, Meslekî ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Özel Eğitim ve Rehberlik, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenler, ildeki diğer öğretmenlere alanla ilgili eğitimler verecektir.</p> <p>S-5.1.2 Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik ölçme araçları hazırlanması sağlanacaktır. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması• Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması• Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi
Maliyet Tahmini	312.736 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi• Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması• Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması• Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi• Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması• Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	0	0	0	1	1	1
PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelesi alan okul/kurum sayısı	50	50	22	15	12	10	10
Sorumlu Birimler	Destek Hizmetleri Şubesi / İş Yeri Sağlığı ve Güvenliği Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birim	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, İnşaat ve Emlak, Meslekî ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Temel Eğitim						
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması 						
Maliyet Tahmini	108.375 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi 						

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak çalışmalarla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.														
Hedef 6.1	Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.														
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM														
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denklik İş ve İşlemleri														
Performans Göstergeleri	<table><thead><tr><th>Hedefe Etkisi (%)</th><th>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</th><th>2024</th><th>2025</th><th>2026</th><th>2027</th><th>2028</th></tr></thead><tbody><tr><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	100	0	0	0	0	0	0
Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028									
100	0	0	0	0	0	0									
PG-6.1.1 Denklik merkezlerinde görev yapan personelin aldığı eğitim sayısı															
Sorumlu Birimler	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri														
İş Birliği Yapılacak Birim	Bilgi İşlem														
Stratejiler	S-6.1.1 Denklik merkezlerinde görev yapan personelin çevrim içi/yüz yüze eğitimlere katılmaları sağlanacaktır.														
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Yabancı dil uzmanının nicel eksikliğiDenklik merkezi çalışanlarının yer değişikliğiDenklik merkezinde görevli personelin yabancı dil yetersizliği														
Maliyet Tahmini	241.809 TL														
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Denklik merkezlerine verilene eğitimlerin yeterli düzeyde olmamasıDenklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması														
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Yabancı dil uzmanı eksikliğinin giderilmesiDenklik Merkezi personeline eğitim verilmesiDijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması														

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak çalışmalarla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.2	Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 AB projelerine yönelik eğitim verilen yönetici/öğretmen sayısı	25	5	5	6	7	8	9
PG-6.2.2 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan okul/kurum sayısı	25	2	3	4	4	4	5
PG-6.2.3 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan yönetici/öğretmen sayısı	25	5	6	7	8	9	10
PG-6.2.4 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan öğrenci sayısı	25	15	15	16	17	18	19

Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Meslekî ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim ve AR-GE
Stratejiler	<p>S-6.2.1 Eğitimde uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için başta eğitim alanında olmak üzere uluslararası düzeyde yapılan çalışmalar ve raporlar incelenecektir.</p> <p>S-6.2.2 Uluslararası projelere yönelik düzenlenen konferans, toplantı, zirveler vb. faaliyetlere katılım sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.3 Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Dış politikadaki değişimler• Görevlendirilecek personel sınırlılığı• Uluslararası fonlara erişim zorluğu
Maliyet Tahmini	8.907.974 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması• Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla iş birliği ihtiyacının artması• Kapsamın genişliği nedeniyle çok fazla paydaşla ilişki kurulması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Uluslararası kuruluşlarla diyalogun güçlendirilmesi• Uluslararası kuruluşlara ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları• Bakanlığımız birimleri arasındaki koordinasyonun güçlendirilmesi

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme sürecinde meslekî gelişimi içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilecek olan yapılandırmalar uygulanarak öğretmenlerin nitelikleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Düzenlenen mahalli hizmet içi eğitim sayısı	40	15	15	16	17	18	19
PG-7.1.2 Mahalli hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	30	450	460	475	480	490	490
PG-7.1.3 Mahalli hizmet içi eğitime katılan yönetici sayısı	30	45	47	48	48	49	49

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Meslekî ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
Stratejiler	<p>S-7.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin meslekî gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin meslekî gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> <p>S-7.1.2 Öğretmen ve yöneticilerin meslekî gelişimini desteklemek adına il genelinde mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Politika değişiklikleri yaşanması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	1.525.289 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin meslekî gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi • Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan meslekî gelişim toplulukları, okul temelli meslekî gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması • Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.2	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Hizmet içi eğitimlerde denetim elemanlarına verilen sertifika sayısı	30	2	2	2	3	3	3
PG-7.2.2 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	30	5	5	6	6	6	7
PG-7.2.3 Hukuki eğitim ve bilgilendirme programlarına katılan personel sayısı	40	0	0	0	0	1	1

Sorumlu Birim	Eğitim Mufettişleri Başkanlığı, Hukuk Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm M¼d¼rl¼k Birimleri
Stratejiler	<p>S-7.2.1 Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program t¼rlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.</p> <p>S-7.2.2 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak y¼r¼t¼lecektir.</p> <p>S-7.2.3 Hizmette kalite ve verimliliği en ¼st d¼zeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuk sağeğitim ve bilgilendirme programları d¼zenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda yeteri kadar mufettişin bulunmaması• Politika değişikliklerinin yaşanması
Maliyet Tahmini	167.815.753 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması• Mevzuat taslakların ilgili birimlerce ¼st hukuk normları ve yargı kararları dikkate alınmadan hazırlanması• Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Denetim ve rehberlik hizmetlerine y¼nelik teknik desteğin sağlanması• Merkez teşkilatında yeterli sayıda denetim elemanının istihdam edilmesi• Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması• Hukuk Takip Sistemi'nin alt yapısının g¼çlendirilmesi ve geliştirilmesi• Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile y¼z y¼ze/çevrim içi toplantılar d¼zenlenmesi

IV. BÖLÜM

Maliyetlendirme

Maliyetlendirme

Dargeçit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gayesi, stratejik amaç,hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Amaç ve Hedef No.	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1						
Hedef 1.1	18154	19969	21966	24163	26579	110832
Hedef 1.2	330754	363829	400212	440234	484257	2019287
Hedef 1.3	8086	8894	9784	10762	11838	49363
Amaç 2						
Hedef 2.1	1435531	1579084	1736992	1910691	2101660	8764058
Hedef 2.2	14514	15965	17562	19318	21250	86609
Hedef 2.3	1223633	1345996	1480596	1628656	1791521	7470403
Amaç 3						
Hedef 3.1	3157	3473	3820	4202	4622	19273
Hedef 3.2	3157	3473	3820	4202	4622	19273
Hedef 3.3	3157	3473	3820	4202	4622	19273
Amaç 4						
Hedef 4.1	7276	8004	8804	9685	10653	44323
Hedef 4.2	205568	226125	248737	273611	300972	1255014
Hedef 4.3	1301	1431	1574	1732	1905	7942
Amaç 5						
Hedef 5.1	51225	56348	61983	68181	74999	312736
Hedef 5.2	17752	19527	21479	23627	25990	108375
Amaç 6						
Hedef 6.1	39608	43568	47925	52718	57990	241809
Hedef 6.2	1459104	1605014	1765516	1942067	2136274	8907974
Amaç 7						
Hedef 7.1	249838	274822	302305	332535	365788	1525289
Hedef 7.2	27487798	30236577	33260235	36586259	40244885	167815753
TOPLAM	32559612	35815573	39397130	43336843	47670528	198779686

V. BÖLÜM

İzleme ve
Değerlendirme

İzleme ve Değerlendirme

Meb 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Dargeçit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Dargeçit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Dargeçit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Dargeçit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Dargeçit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesisüreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme İşleyişi

Tablo 13: İzleme ve Değerlendirme Süreci değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" İlçe Milli Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

DARGEÇİT İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA KOMİSYONU

Strateji Geliştirme Kurulu			
Adı Soyadı	Ünvanı	Görev Yeri	İmza
Cengiz KILIÇ	İlçe Millî Eğitim Müdürü	İlçe MEM	
Faysal ALPAYDIN	Şube Müdürü	İlçe MEM	
Feyzullah AĞIRMAN	Okul Müdürü	Kılavuz İlkokulu	
İlhami ACAR	Okul Müdürü	Dargeçit Anadolu Lisesi	
Selman GEZİCİ	Okul Müdürü	Nizamülmülk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	
Mehmet Bilal ARAS	Halk Eğitim Merkezi Müdürü	Halk Eğitim Merkezi	
Fırat ÇİÇEK	Okul Müdürü	Dargeçit Zübeyde Hanım Anaokulu	
İbrahim İŞLİYEN	Eğitici Bilgisayar Formatör Öğretmeni	İlçe MEM	

Strateji Planlama Ekibi			
Adı Soyadı	Ünvanı	Görev Yeri	İmza
Ali TOPRAK	Şube Müdürü	İlçe MEM	
Zeki AY	V.H.K.L.	İlçe MEM	
Mehmet Şirin AĞGÖL	Bilgisayar İşletmeni	İlçe MEM	
Abdülhalim OĞUZ	Okul Müdürü	Dargeçit Anadolu İmam Hatip Lisesi	
Nureddin AKSAN	Okul Müdürü	Atatürk Ortaokulu	
Ramazan ÖZER	Okul Müdürü	Yunus Emre İlkokulu	


Cengiz KILIÇ
İlçe Millî Eğitim Müdürü



DARGEÇİT
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



<https://dargecit.meb.gov.tr/>



0 482 382 20 02



0 482 382 20 02



https://x.com/Dargecit_MEM



Dargeçit Hükümet Konağı Kat:4 Dargeçit MARDİN